

AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAJE PARA MEJORAR LA COMPETENCIA COMUNICATIVA LECTORA EN LOS ESTUDIANTES COLOMBIANOS

Edgar Edison Prieto Prieto

Universidad Antonio Nariño, Bogotá, Colombia

Virtual learning environment to improve reading communication skills for Colombian students

RESUMEN

Para el estado colombiano la normatividad con respecto al sector de educación se encuentra focalizada en el Ministerio de Educación Nacional (MEN). Adicionalmente, una de las instituciones que se encuentra en íntima relación con el MEN es el ICFES (Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación), donde una de tantas función es diseñar, elaborar y aplicar exámenes, ejemplo de esto a nivel internacional sería las pruebas PISA. Con dichas pruebas, se resaltan las competencias y capacidades que poseen los estudiantes en diferentes áreas del conocimiento.

A nivel nacional dentro de todas las competencias que evalúa el ICFES, se encuentran dos muy básicas en la prueba de lenguaje; la competencia comunicativa escritora y la competencia comunicativa lectora, donde la primera trabaja la producción de textos escritos y la segunda trabaja la comprensión, uso y reflexión que “explora la forma como los estudiantes leen e interpretan diferentes tipos de textos” (ICFES, 2017, p 17), así mismo el ICFES (2017) “espera que puedan comprender tanto la información explícita como la implícita en los textos, establecer relaciones entre sus contenidos y lo que saben acerca de un determinado tema, así como realizar inferencias, sacar conclusiones y asumir posiciones argumentadas frente a los mismos”.

De acuerdo con los últimos datos reportados por el ICFES (2017) de la prueba realizada en el año 2017 a los estudiantes del grado noveno “muestran que casi la mitad de los estudiantes superó el nivel literal de lectura (extraer información explícita de los textos) y pasó al inferencial” (MEN), de ahí que “los estudiantes evidencian una mayor capacidad para comprender los textos de manera global, que para comprender críticamente los diferentes aspectos de lo que leen” (MEN). De acuerdo con lo anteriormente expuesto, y aras de fortalecer la competencia comunicativa lectora de los estudiantes del grado noveno en Bogotá - Colombia, la presente investigación está enfocada en la implementación de una estrategia pedagógica que fortalezca los niveles de desempeño para así mismo mejorar la competencia comunicativa lectora, cuyo primer paso es determinar el nivel de dicha competencia por medio de un instrumento avalado y estandarizado.

Una vez sean analizados los resultados de la prueba diagnóstica, se implementa un ambiente virtual de aprendizaje (AVA) cuya primera parte incluye las generalidades de cómo se trabaja el AVA, un foro de presentación, la creación de un diccionario de vocabulario desconocido y un foro de preguntas. Posteriormente, los estudiantes encuentran una contextualización de la competencia, seguido del desarrollo de tres módulos; dirigidos a las dimensiones de la competencia comunicativa lectora: el componente semántico, el componente sintáctico y el componente pragmático; cada uno

de ellos, contienen una serie de actividades que enfatiza cada uno de dichos componentes. Para finalizar, el estudiante realiza la prueba diagnóstica (post) y evalúa el AVA para ser una evaluación pre - post atendiendo el proceso y avances de los estudiantes una vez ha desarrollado todo el AVA. Por último, se generan y se dan a conocer los resultados para ofrecer recomendaciones a los estudiantes de la evaluación de la estrategia como tal.

ABSTRACT

For the Colombian state, the regulations regarding to educational sector are focused on the Ministry of National Education (MEN). Additionally, one of the institutions that is closely related to the MEN is ICFES (Colombian Institute for the Evaluation of Education), where one of many functions is to design, prepare and apply exams, an example of this at the international level would be the PISA tests. With these tests, the competences and capacities that students possess in different areas of knowledge are highlighted.

At the national level, within all the competences evaluated by the ICFES, there are two very basic ones in the language test; the communicative writing competence and the communicative reading competence, where the first works on the production of written texts and the second works on comprehension, use and reflection that “explores the way students read and interpret different types of texts” (ICFES, 2017, p 17), likewise the ICFES (2017) “hopes that they can understand both the explicit and the implicit information in the texts, establish relationships between their contents and what they know about a certain topic, as well as make inferences, draw conclusions and assuming argued positions in front of them ”.

According to the latest data reported by the ICFES (2017) from the test carried out in the year 2017 to the ninth grade students “show that almost half of the students exceeded the literal reading level (extract explicit information from the texts) and went on to inferential” (MEN), hence “students show a greater ability to understand texts globally, than to critically understand the different aspects of what they read” (MEN). In accordance with the aforementioned, and in order to strengthen the reading communication skills of ninth grade students in Bogotá - Colombia, this research is focused on the implementation of a pedagogical strategy that strengthens performance levels in order to improve proficiency. Communicative reading, whose first step is to determine the level of said competence by means of a guaranteed and standardized instrument.

Once the results of the diagnostic test are analyzed, a virtual learning environment (AVA) is implemented, the first part of which includes the generalities of how the AVA works, a presentation forum, the creation of a dictionary of unknown vocabulary and a forum of questions. Subsequently, the students find a contextualization of the competition, followed by the development of three modules; addressed to the dimensions of the communicative reading competence: the semantic component, the syntactic component and the pragmatic component; each of them contain a series of activities that each of these components emphasizes. Finally, the student performs the diagnostic test (post) and evaluates the AVA to be a pre-post evaluation, attending to the process and progress of the students once they have developed the entire AVA. Finally, the results are generated and disclosed to offer recommendations to the students for evaluating the strategy as such.

INTRODUCCIÓN

La problemática de investigación se retoma a los últimos datos reportados por el ICFES (2017) que “muestran que casi la mitad de los estudiantes superó el nivel literal de lectura (extraer información explícita de los textos) y pasó al inferencial” (MEN), de ahí que “los estudiantes evidencian una

mayor capacidad para comprender los textos de manera global, que para comprender críticamente los diferentes aspectos de lo que leen” (MEN). De acuerdo con lo anteriormente expuesto, y en aras de fortalecer la competencia comunicativa lectora de los estudiantes del grado noveno en Bogotá - Colombia, surge la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo mejorar la competencia comunicativa lectora en estudiantes del grado noveno (9°) del Colegio de la Universidad Antonio Nariño, sede Usme, Localidad de Ciudad Bolívar, Bogotá, Colombia? La presente investigación tiene como objetivo principal en mejorar la competencia comunicativa lectora por medio de tres objetivos específicos; el primer objetivo específico es en identificar el nivel de la competencia comunicativa lectora en que se encuentran los estudiantes del grado noveno, dicha competencia tiene un instrumento avalado y estandarizado. El segundo es implementar un ambiente virtual de aprendizaje (AVA) en el campus virtual de la Universidad Antonio Nariño (UAN) y por último, conocer los resultados para ofrecer recomendaciones a los estudiantes y a la institución educativa.

REFERENTES TEÓRICOS Y CONCEPTUALES

Competencia comunicativa lectora

La competencia comunicativa lectora “explora la forma como los estudiantes leen e interpretan diferentes tipos de textos” (ICFES, 2017, p 17). Así mismo, “se espera que puedan comprender tanto la información explícita como la implícita en los textos, establecer relaciones entre sus contenidos y lo que saben acerca de un determinado tema, así como realizar inferencias, sacar conclusiones y asumir posiciones argumentadas frente a los mismos” (ICFES, 2017, p 17). En general, la competencia comunicativa lectora le plantea a los estudiantes “una reflexión en torno a qué dice el texto (contenidos —conceptuales e ideológicos—); cómo lo dice (organización); para qué lo dice y por qué lo dice (pragmática); cuándo lo dice y quién lo dice” (ICFES, 2017, p 17).

Además, la competencia comunicativa lectora esta con los estándares básicos de competencias donde buscan que los estudiantes puedan realizar lecturas literales, inferenciales o críticas. Asimismo, la competencia comunicativa lectora selecciona diferentes tipos de textos: textos continuos y textos discontinuos. El primer texto trabaja la estructura en párrafos y oraciones escritos en prosa y verso; mientras los textos discontinuos trabajan formularios, gráficos o diagramas e historietas o cómics. Para la competencia comunicativa lectora evalúa tres componentes: 1. Componente semántico: hace referencia al sentido del texto en términos de su significado. Este componente indaga por el qué se dice en el texto. 2. Componente sintáctico: se relaciona con la organización del texto en términos de su coherencia y cohesión. Este componente indaga por el cómo se dice. 3. Componente pragmático: tiene que ver con el para qué se dice, en función de la situación de comunicación.

Por lo anterior, la competencia comunicativa lectora es un proceso que hace el ser humano cuando lee, pero este proceso se debe hacer más llamativo, por eso es importante unificar el contenido y el uso de las TIC. Esta unión son instrumentos de gran ayuda para mejorar las falencias de la comprensión lectora (Carvajal y Pita 2015) y que los estudiantes pueden desarrollar estrategias y acciones positivas para el fortalecimiento de la competencia comunicativa lectora (Arias 2018). Además, fortalecer la tradición oral es importante ya que es el reflejo de la competencia comunicativa lectora que posee el estudiante (Araque 2018). Por ende, implementar las TIC es un componente fundamental en el ambiente de aprendizaje. Ya que genera motivación y estimula a la lectura (Menjivar 2016) donde se mezcla el texto y los conocimientos previos para que el estudiante amplíe sus contenidos (Piñeros, Medina y Reyes 2018) en el proceso de lectura, ya que contribuye a potenciar la confianza y mejora la autoestima del estudiante (Cuero 2017).

Por lo anterior, este proceso debe ser interdisciplinario donde potencia el proceso de lectura y mejora las habilidades comunicativas (Cuervo 2018). Dicho proceso es importante realizarlo desde la básica primaria para alcanzar un aprendizaje multidimensional, mezclado de capacidades cognitivas, afectivas y de inserción social (Vásquez 2018). Este proceso debe empezar con unificar las competencias comunicativas y la lectura inferencial donde se evidencia de una manera positiva el desarrollo de habilidades (Caycho 2018). Dichas habilidades fortalecen las relaciones semántico – léxicas cuando el estudiante aprende a leer y a escribir bien desde muy pequeño (Portilla 2016) y sin excluir a estudiantes con discapacidad (Posada 2017). Donde se mejora la expresión, favorece y previene dificultades de aprendizaje y el fracaso escolar (Amaya, Avendaño y Galeano 2016).

Por eso, los docentes deben implementar recursos lúdicos para desarrollar la competencia comunicativa ya que es la base de los estudiantes de primaria, donde desarrollan un equilibrio de cuerpo y mente (Gil 2017). Además, es importante trabajar en el componente sintáctico del lenguaje oral donde mejoran (Espinoza, Salcedo y Soto 2012) la comprensión lectora (Villarduña 2017) y desarrollan la comprensión pragmática del lenguaje del niño. Del mismo modo, se mejoran sus habilidades de lectura (Verde 2015) y fortalece la comprensión de lenguas extranjeras en los estudiantes (Bachelor 2014). Por lo anterior, los docentes deben transformar los ámbitos didácticos en el campo de las habilidades comunicativas y así se fortalece los procesos de lectura comprensiva (Casteblanco, Mora, Galeano, Chávez y Gutiérrez 2017).

Por tal motivo, el profesor puede hacer uso de imágenes en los procesos de las dimensiones sintácticas, semánticas y pragmáticas en los estudiantes, ya que el estudiante tiene que construir una interpretación más profunda (Solórzano 2013). Dicha interpretación varía por el contexto en que se encuentra ubicado el estudiante y su componente léxico – semántico también varía (Távora 2017). Es de ahí, que los docentes deben hacer un trabajo constante, metódico y sistemático fusionándolo con diferentes actividades lúdico pedagógicas para que el estudiante se inmersa en el mundo de la lectura (Madrid y Palacio 2015). Esto que significa, que el docente debe resignificar la comprensión e interpretación lectora para que el estudiante genere sus propias opiniones y pueda formular juicios (Macedo y Sangama 2018) con el aporte transversal de las asignaturas de matemáticas, ciencias naturales, tecnología y lengua castellana ya que fortalecen la competencia comunicativa lectora de los estudiantes y desarrollan habilidades comunicativas que se ven reflejadas en la transformación del contexto (Baena, Jiménez, Rosero y Valencia 2018). Por eso, es de vital importancia la implementación de estrategias activas interdisciplinarias para fortalecer las habilidades comunicativas en los estudiantes (Guerrero 2017) y que los docentes deban intervenir en las dificultades que tienen los estudiantes en el lenguaje oral, ya que esto repercute a su vez en la comprensión lectora (Méndez 2015).

En conclusión, el docente debe hacer uso de cuanta herramienta encuentre, como el uso de páginas web que fortalece la competencia comunicativa lectora, ya que son atractivas y modernas para los estudiantes (Solano 2018), la producción escrita de historias de vida (Méndez 2013). Para finalizar, el docente implementa actividades, talleres pedagógicos, intervenciones de ejercicios prácticos a los estudiantes con el fin de fortalecer las competencias comunicativas (Martínez 2015) y el uso de lecturas comprensivas en talleres creativos para desarrollar habilidades comunicativas que favorecen las competencias lectoras de los estudiantes (Sánchez y Brito 2015).

AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAJE

Las plataformas virtuales son un medio para desarrollar estrategias pedagógicas, que posibilitan un ambiente motivador, en el cual el estudiante se siente interesado a participar activamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Flórez y Suárez, 2016). Las herramientas virtuales le permiten al educando

imponer nuevos retos en el desarrollo de diferentes conocimientos, habilidades comunicativas y destrezas para introducir cambios en la cultura (Rodríguez y Juanes, 2018), de tal modo que fortalece los contenidos educativos y es el punto de partida para tener un aprendizaje significativo (Montes, Andrade y Arboleda, 2017).

El modelamiento de un Ambiente Virtual de Aprendizaje (en adelante AVA) determina el componente pedagógico para orientar un contenido de aprendizaje, valiéndose de las capacidades del aprendiz, al emplear recursos tecnológicos (Merchán, 2018), en los cuales se facilita la aprehensión de conocimiento, mejorando el saber ser y aumentando de manera positiva el registro de calificaciones en las diferentes asignaturas (López, 2015).

El proceso de enseñanza- aprendizaje, no solo se hace en las aulas, sino que representa el punto de partida de la innovación de nuevas formas de enseñanza, que han evolucionado con la incursión de herramientas tecnológicas en la educación (Abril, 2017), por lo cual, es necesario contar con la presencia del docente en estos espacios, en la medida que se convierte en la persona responsable de orientar los procesos educativos, en donde el uso de la tecnología, es el medio que facilita de manera atrayente, la interacción del estudiante con el conocimiento.

Los estudiantes y docentes deben estar en una constante capacitación, para adquirir conocimientos y destrezas que les facilite interactuar en un entorno virtual, ya que la sociedad no está acostumbrada a trabajar en plataformas virtuales de aprendizaje (Morales, 2018). Por eso, es importante que el impacto de los ambientes virtuales, sea significativo para mejorar el rendimiento académico (Rivera, 2013), en el sentido que se convierte en un apoyo fundamental a la educación, donde se fortalecen las competencias (Sánchez, et al., 2016), pero sin olvidar la inclusión de todo tipo de población con discapacidad (Pineda y Botero, 2018).

Es importante mencionar las ventajas que tiene los ambientes virtuales y como estos pueden mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje en la educación. Según Rodríguez y Barragán (2017) un AVA fortalece el estudio autónomo e independiente de los estudiantes. Del mismo modo, se mencionan que son espacios innovadores en el proceso de enseñanza, ya que se desarrollan métodos dinámicos (Cedeño, 2019) que influyen en el desarrollo de competencias de los estudiantes (Aguilar, 2014), mejorando la calidad educativa gracias al uso de ambientes virtuales de enseñanza (Nóbile y Luna, 2015).

Además es valioso mencionar que los AVA promueven la lúdica facilitando la estimulación del pensamiento de los estudiantes (Jaramillo y Quintero, 2014) y generando un aprendizaje colaborativo donde se motiven, fomenten la interacción, la comunicación, la creación y desarrollen competencias digitales (Parra, 2016) para obtener ambientes virtuales tridimensionales (Lizarralde, 2016). Lo anterior cobra significado en la medida que el docente transforme la malla curricular tradicional a una más lúdica, didáctica e interactiva usando los ambientes virtuales (Zapata, 2017), con el fin de generar en los estudiantes un espíritu investigativo, con sentido crítico, autónomo y sobre todo con una gran responsabilidad, frente al uso de las plataformas virtuales (Aguirre, 2015).

Es de gran importancia que todas las instituciones educativas implementen ambientes virtuales de aprendizaje (Navarro, 2014), para suplir las emergencias que se presentan en la actualidad, como las pandemias y otras anomalías, de tal modo que no se tenga que improvisar, en el momento de una eventualidad. Por lo cual, es fundamental empezar a desarrollar estos ambientes virtuales, desde el modelo de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) (Romero, 2016) para mejorar su práctica (Figueredo, 2017) generando que todo el contexto educativo participe, incluyendo incluso aquellas asignaturas, consideradas menos relevantes (Martínez, 2017).

En conclusión es fundamental precisar que todos los ambientes virtuales de aprendizaje buscan el mismo objetivo, el de propiciar espacios transformadores de enseñanza, a través, del uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) (Cocunobo, Parra y Otálora, 2017). Por ende, es necesario diseñar e implementar ambientes de aprendizaje para mediar en los procesos de enseñanza (Barrera, 2017) y facilitar la interacción entre los diferentes actores (Vintimilla, 2015) para propiciar estudiantes autónomos y colaborativos (Guevara, 2015), capaces de aportar y contribuir de forma innovadora a la sociedad

METODOLOGÍA

La metodología de esta investigación es cualitativa, ya que en primera instancia se recurre al conteo de datos y a procesos matemático – estadístico que arroja el instrumento y de ahí se requiere el análisis de resultados (Hernández, R, Fernández C, Baptista P, 2010). Por lo anterior, la investigación usa un instrumento de forma (pre y post), cuya herramienta está elaborada por el ICFES bajo los estándares nacionales e internacionales (PISA) y va dirigida a estudiantes del grado noveno. Dicha prueba evalúa dos competencias: comunicativa lectora y comunicativa escritora. Pero la investigación se centra en la competencia comunicativa lectora, la cual consta de 52 preguntas de selección múltiple para después hacer una correlación de los resultados en su forma pre y post.

Por otro lado, los participantes son 10 mujeres y 11 hombres para un total de 21 estudiantes. Los contribuyentes de esta investigación tienen un rango de edad entre los 13 y 16 años, pertenecientes al grado noveno del Colegio de la Universidad Antonio Nariño de la sede de Usme, de carácter privado en la ciudad de Bogotá, Colombia.

En el que el procedimiento inicial de esta investigación fue en obtener el permiso con la Rectora del Colegio para llevar a cabo el proyecto. Después de la aceptación, los estudiantes participan en un ambiente virtual de aprendizaje (AVA) con consentimiento de los padres. Finalmente, conocemos los resultados para dar unas recomendaciones a los estudiantes y a la Institución educativa para mejorar en las falencias encontradas durante el proyecto.

RESULTADOS

Los resultados arrojados por la investigación están relacionados con los niveles de desempeño (mínimo, satisfactorio y avanzado) establecidos por el ICFES. Además, se muestra en porcentaje de las preguntas mal contestadas por el estudiante.

Los resultados se obtuvieron de la siguiente manera:

1. Se realizó una prueba pre de 52 preguntas con los niveles de desempeño (mínimo, satisfactorio y avanzado) de selección múltiple con única respuesta.
2. La respuesta correcta se le dio un valor de 2 puntos. Y la respuesta incorrecta se le dio un valor de 1 punto. Para después sacar la frecuencia relativa y absoluta. Y así conocer el resultado tanto individual y grupal de la prueba.
3. Los resultados se reflejan en la gráfica #1. De la siguiente manera: el 50% corresponde a las preguntas mal contestadas, el 23% al nivel de desempeño mínimo, el 15% al nivel de desempeño satisfactorio y el 12 % al nivel de desempeño avanzado.



Gráfica #1.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Discusión de los resultados de la prueba pre

Según los resultados de la prueba pre implementada a los estudiantes del grado noveno se establece que se encuentran en el nivel de desempeño mínimo con un 23% pero tienden a responder mal las preguntas con un 50%.

LIMITACIONES Y PROPUESTAS DE FUTURAS INVESTIGACIONES

1. Una propuesta a los futuros investigadores es que sigan el proceso de mejoramiento en las pruebas de estado a todos los grados de escolaridad con la implementación de pruebas tipo ICFES.
2. Una segunda propuesta es fortalecer los niveles de desempeño para mejorar la competencia comunicativa lectora en estudiantes.

CONCLUSIONES

1. La primera conclusión responde al objetivo específico número uno donde identificamos el nivel de desempeño de los estudiantes del grado noveno y se encuentran en un nivel mínimo.
2. La segunda conclusión responde al objetivo específico número dos donde se implementó satisfactoriamente el ambiente virtual de aprendizaje y los estudiantes desarrollaron las actividades establecidas.

AGRADECIMIENTOS

Le quiero agradecer primero que todo a Dios por el ser creador de la vida. En seguida a mi familia; mii mamá Estela, mi papá Elgar y mi hermano Ricardo por ser la motivación constante y el apoyo incondicional para ser la persona quien soy hoy en día.

REFERENCIAS

- Abelló Buitrago, W., Malpica Chavarría, J., & Alarcón murillo, B. (2016). Del pensamiento crítico a la apropiación de las competencias de la lengua, a partir de la caricatura política (tesis de pregrado). Universidad de la Salle, Bogotá.
- Abril, X. (2017). Entornos virtuales en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de informática aplicada a la educación impartida en el primer año del bachillerato general unificado en la unidad educativa rio verde (tesis de maestría). Pontifica Universidad Católica del Ecuador, Ecuador.
- Aguilar, M. (2014). Influencia de las aulas virtuales en el aprendizaje por competencias de los estudiantes del curso de internado estomatológico de la facultad de odontología de la Universidad de San Martín de Porres (tesis doctoral). Universidad de San Martin de Porres, Lima, Perú.
- Aguirre, J. (2015). Implementación de un ambiente virtual de aprendizaje para el área de ciencias agropecuarias en el grado noveno de la institución educativa rural departamental chimbe del municipio de Albán Cundinamarca (tesis de pregrado). Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia.
- Álvarez Ocampo, Blanca Yelsi (2016), Estrategias para el mejoramiento de la lectura crítica en estudiantes de noveno grado del Colegio Antonio Nariño de Cajicá, Tesis de Maestría, Cundinamarca, Universidad Militar Nueva Granada, Bogotá, Colombia.
- Amaya, J. & otros, (2016). Estrategia pedagógica para mejorar el aspecto semántico en los niños y niñas de cinco y seis años del grado transición en el colegio Tomás Cipriano de Mosquera, IED (tesis de maestría). Universidad Libre, Colombia.
- Araque, A., (2018). La tradición oral para fortalecer la competencia comunicativa lectora en estudiantes de escuela nueva del colegio San Benito de Palermo, sede c (tesis de maestría). Universidad industrial de Santander, Bucaramanga, Colombia.
- Arias, Y., (2018). Fortalecimiento de la competencia comunicativa lectora y escritora usando el blog como estrategia didáctica con los alumnos de 7° grado en la institución educativa agrícola de la mina – cesar (tesis pregrado). Universidad Santo Tomás, Valledupar, Colombia.
- Asprilla, M. & otros, (2017). Fortalecimiento del aprendizaje autónomo en los estudiantes de la institución educativa técnico comercial villa del sur por medio de una propuesta didáctica (tesis de maestría). Universidad Santo Tomas, Santiago de Cali, Colombia.
- Baena, D. & otros, (2018). Fortalecimiento de la competencia comunicativa lectora del componente pragmático a través de la estrategia proyecto de aula integrador en los estudiantes del grado quinto de la institución educativa santa teresa proyecto de investigación (tesis de maestría). Universidad de Medellín, Medellín, Colombia.
- Barrera, C. (2017). Diseño e implementación de un ambiente de aprendizaje mediado por tic para la enseñanza de operadores mecánicos, en el grado séptimo del colegio Boyacá de Duitama (tesis de maestría). Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Duitama, Colombia.
- Becerra, J., (2017). Estrategias activas interdisciplinarias para fortalecer las habilidades comunicativas en los estudiantes del vii ciclo, especialidad primaria, de formación magisterial del IESPP RAFAEL HOYOS RUBIO DE LA PROVINCIA DE SAN IGNACIO, 2014 (tesis de maestría). Universidad nacional de Cajamarca, Cajamarca, Perú.
- Bournissen, J. (2017). Modelo pedagógico para la facultad de estudios virtuales de la Universidad Adventista de la Plata (tesis doctoral). Universitat de Les Illes Balears.
- Bustos, Rosa Helena y Hurtado Osorio, Teresa (2015), Estudio descriptivo de la aplicación de un ambiente virtual. Trabajo de Especialización, Bogotá, D.C., Universidad de San Buenaventura, Colombia.
- Carmona García, Vladimir Enrique y Martínez Gutiérrez, Irina Angélica (2012), Las TIC como estrategia para mejorar la lectura comprensiva en los estudiantes de 6° de la Institución

- Educativa María Inmaculada, Trabajo de Pregrado, El Carmen de Bolívar, Universidad de Cartagena, Colombia.
- Carvajal, D. & Pita, L., (2015). Propuesta de aprendizaje significativo con recursos informáticos para el desarrollo de la competencia lectora en estudiantes de sexto grado (tesis pregrado). Universidad industrial de Santander, Bucaramanga, Colombia.
- Castebianco, E., & otros, (2017). Desarrollo de habilidades comunicativas en el aula: propuesta de un diseño didáctico para mejorar los procesos de comprensión lectora en los estudiantes de básica primaria de la Institución Educativa Centauros del municipio de Villavicencio (tesis de maestría). Universidad Santo Tomás de Aquino, Villavicencio, Meta, Colombia.
- Caycho J., (2018). Las competencias comunicativas y la lectura inferencial en los estudiantes del V ciclo de una institución educativa privada, Mala, 2017 (tesis pregrado). Universidad cesar vallejo, Perú.
- Cedeño, E. (2019). Entornos virtuales de aprendizaje y su rol innovador en el proceso de enseñanza. *Rehuso*, 4(1), 119-127. Recuperado de: <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/1888>
- Contreras, A. y Garcés, L. (2019). Ambientes Virtuales de Aprendizaje. Dificultades de uso en los estudiantes de cuarto grado de Primaria. *Prospectiva: Revista de Trabajo Social e Intervención Social*, 7(27), 215-240. Recuperado de <http://revistapropectiva.univalle.edu.co/index.php/prospectiva/article/view/7273/9783>.
- Cuero, E., (2017). Fortalecimiento de competencias comunicativas en el proceso de lectura, a través de la integración de tic en la asignatura de economía y política (tesis de maestría). Universidad libre seccional Cali, Santiago de Cali, Colombia.
- Cuervo, Y., (2018). Mejoro mi Habilidad Comunicativa de Lectura con las TIC: Un Proyecto que Permite Potenciar el Proceso de Lectura a través de las TIC y el Trabajo Interdisciplinario (tesis de maestría). UNIVERSIDAD DE LA SABANA, CHÍA, Colombia.
- Cujilema, Ana Lucia (2015), "El aporte de las TIC'S en el aprendizaje significativo de la lectura en los jóvenes de educación media (examen complejo)", UTMACH, Unidad Académica de Ciencias Sociales, en: <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/3977>
- Cure, G. y Lara, G. (2016). Ambientes virtuales de aprendizaje para favorecer la comprensión lectora de textos argumentativos en instituciones oficiales (tesis de maestría). Universidad de la Costa - CUC, Barranquilla, Colombia.
- Díaz, F., y Castro, A. (2017). Requerimientos pedagógicos para un ambiente virtual de aprendizaje. *Cofin Habana*, 11(1), 1-13. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2073-60612017000100004&lng=es&tlng=es.
- Edel, R. (2014). Entornos virtuales de aprendizaje: estado del conocimiento communication, technologie et développement | n°1 | septembre 2014 | <http://www.comtecdev.com> |Universidad Veracruzana.
- Espinoza, B. & Samaniego, D., (2012). Componente sintáctico del lenguaje oral y la comprensión lectora en niños de 10 y 11 años de instituciones educativas particulares y estatales del distrito de breña de lima metropolitana (tesis de maestría). Pontifical Universidad Católica del Perú, Lima – Perú.
- Figueredo, D. (2017). Implementación de un ambiente virtual de aprendizaje con metodología abp - aprendizaje basado en problemas- para la formación de médicos generales en un hospital de primer nivel. Fase I: impacto y utilidad (tesis de maestría). Universidad de la Sabana, Chía, Colombia.