

FORMACIÓN Y DESARROLLO CRÍTICO-CREATIVO DE LOS ALUMNOS POR COMPETENCIAS COMO ALTERNATIVA EDUCATIVA

Rodolfo Alberto Perea Cantero

Cepario, Universidad Autónoma Metropolitana-Xochimilco, México

RESUMEN

Objetivo. demostrar la transferencia y desarrollo del pensamiento crítico creativo en los estudiantes por competencias. Método. Un currículo basado en competencias dirigido a la formación laboral del egresado. Donde las teórico competencias claves que debemos desarrollar en los estudiantes deben tener la finalidad de facilitar las habilidades para que el alumno comprenda, domine y aplique el conocimiento adquirido. Las habilidades se clasifican en: Habilidades del pensamiento. Habilidades del procesamiento de la información. Habilidades de la comunicación. Habilidades profesionales. Resultados. El estudiante ejercitará habilidades y formará actitudes. Para estar preparado se requiere, por tanto, estar instruido, haber desarrollado potencialidades individuales, habilidades, capacidades y competencias; lográndose mediante la práctica o actividad productiva, la que fomentará y pondrá en juego la personalidad de cada sujeto. La repetición continua en la solución de los problemas a los que se enfrenta el estudiante, lo van educando en el enfrentamiento a diferentes situaciones cercanas a la realidad, la vida y la profesión. Conclusión. Por tanto, la actividad es un hacer instructivo, educativo, formativo y desarrollador, generando en el estudiante la satisfacción interna y externa de la solución de problemas, conformando su voluntad y creciendo en el al ánimo de entender para hacer y hacer para comprender.

ABSTRACT

Objective. Demonstrate the transfer and development of creative critical thinking in students by competency. Method. A competency-based curriculum aimed at the graduates' job training. Where the theoretical skills that we must develop in the students must be designed to facilitate the skills for the student to understand, master and apply the knowledge acquired. Skills are classified into: thinking skills. Information processing skills. Communication skills. Professional skills. Results. The student will exercise skills and form attitudes. To be prepared, it is therefore necessary to be educated, to have developed individual potentialities, skills, capacities and competencies; Achieving through the practice or productive activity, which will encourage and bring into play the personality of each subject. The continuous repetition in the solution of the problems that the student faces, they are educating him in the confrontation to different situations close to the reality, the life and the profession. Conclusion. Therefore, the activity is an instructive, educational, formative and developer, generating in the student the internal and external satisfaction of the solution of problems, conforming his will and growing in the spirit to understand to make and make for Understand.

Introducción

La Universidad Autónoma Metropolitana a través del currículo selecciona y despliega conocimientos, habilidades, valores y actitudes; con la finalidad de que el alumno desarrolle pensamiento crítico, creativo y contribuya a la toma de futuras decisiones. Estas habilidades tributan a desarrollar maneras

de laborar, que procuran que el estudiante una vez graduado pueda resolver problemas reales de su profesión³.

El contenido pasa a través de la personalidad del alumno en todos sus procesos cognitivos y volitivos.² Aprender a pensar, implica que el estudiante se apropie de la lógica del pensamiento, para poder enfrentarse a cualquiera de los problemas futuros en su campo de acción. La sistematización del hacer en la subjetividad humana permite conformar su pensamiento. Para el desarrollo del pensamiento es necesario ser capaz de aprender lo particular interiorizando y sumido en lo general y viceversa; y así poder contextualizar lo que hace y piensa⁵. En consecuencia, se les inculcan otras competencias además de las requeridas curricularmente para cubrir el rol para el cual son formados y así lograr cubrir otros compromisos de mayor responsabilidad en el futuro. Por tanto, el objetivo de este trabajo es demostrar la transferencia y desarrollo del pensamiento crítico creativo en los estudiantes por competencias.

DESARROLLO

1.- Consideraciones teóricas

Cada profesión se construye sobre la base de los diferentes saberes¹, cuya esencia es el resultado de las relaciones entre las dimensiones instructiva, educativa y desarrolladora que nos permite establecer y dejar claro el tipo de profesional a formar y las características y competencias esenciales a desarrollar en él.³ La universidad a través del currículo selecciona de esos sistemas de saberes lo que un profesional necesita conocer para resolver una determinada gama de problemas en el sistema social, haciéndola eficaz. Además de la formación profesional de los estudiantes, la selección del contenido tributa al desarrollo de conocimientos, habilidades, valores y actitudes; con la finalidad de que desarrolle el pensamiento crítico, creativo y contribuya a la toma de decisiones. Estas destrezas contribuyen a desplegar talentos de trabajo práctico e intelectual que consigan que el alumno una vez titulado logre resolver dificultades reales intrínsecas a la práctica profesional.

El contenido pasa a través de la personalidad de los estudiantes es uno de los factores que influyen tanto en el desarrollo de su inteligencia como en su rendimiento escolar; los alumnos universitarios, se encuentran cotidianamente inmersos en situaciones académicas estresantes que necesariamente tienen que enfrentar y saber manejar, tales como evaluaciones, realización de tareas, trabajos y exposiciones, además de la responsabilidad de una alta exigencia de atención y concentración en su actuación práctica; sin duda su desempeño académico está mediado por sus características de perfil de personalidad que puede proporcionar antecedentes relevantes para comprender mejor el desenvolvimiento de la personalidad del estudiante en todos sus procesos cognitivos y volitivos.² Aprender a pensar, implica que el estudiante se apropie de la lógica del pensamiento, y esta nace del conocimiento científico y, por tanto, aprender a pensar es una de sus misiones, junto con la investigación. Si los pensamientos guían las acciones, entonces las acciones revelan los pensamientos que las alientan. Los pensamientos racionales formales, propios de los universitarios no serán racionales si solamente son lógicos, así como la ciencia no lo es si su fin no es el ser humano. La responsabilidad se asienta en la racionalidad, esta ha de ser la guía de las acciones universitarias. El peligro es que el universitario obedezca a la lógica y no a la racionalidad, que esté ocupado desentrañando conceptos, pero olvidando su humanidad. La investigación, como su misión, requiere diferenciar entre lo real y lo teórico, vencer la tendencia a usar una mirada de túnel y abrirse a la interdisciplinariedad, a las investigaciones en equipo, en una relación científica, que se perciba en la vivencia universitaria y en sus decisiones así, la sistematización del hacer en la subjetividad humana consiente conforma su pensamiento. Para el desarrollo del pensamiento es necesario ser capaz de aprender lo particular interiorizando y sumido en lo general y viceversa; y así poder contextualizar lo que hace y piensa⁵.

2.-METODOLOGÍA

La formación por competencias es una herramienta para fortalecer las destrezas, conocimientos, habilidades, por lo que la formación debe ser útil, práctica, rentable, enmarcada en una visión de mejora continua de los procesos^{1, 5}. Un currículo por competencias, que articula conocimientos científicos, globales y experiencias, reconoce las necesidades, socio-laborales y será un currículo orientado a la formación profesional. Entre éstas teórico competencias claves se estiman las siguientes: La disposición de resolución de problemas, la eficiencia en la organización del trabajo, responsabilidad en el trabajo, coherencia en el trabajo de equipo, autonomía e interrelación^{3,7}, entre otras. En este sentido, las habilidades profesionales deben interrelacionarse con otras, desarrollándose en una compleja red en la cual se asimilan conocimientos y posteriormente se ponen en práctica, vinculándose además con el componente afectivo del proceso^{4,6}. Por consiguiente, el estudiante ejercitará habilidades y formará actitudes.

Una particularidad esencial de la formación laboral es la relación entre teoría y práctica. En esta relación la práctica delimita la teoría necesaria, la relación entre las condiciones y demandas de las situaciones concretas en el trabajo (la práctica) con las necesidades de sistematización del conocimiento (la teoría), es más significativa para el sujeto si la teoría cobra sentido a partir de la práctica⁴. De este modo, un currículo por competencias, que articula conocimientos científicos, globales y experiencias, que reconozca las necesidades, problemas de la sociedad en lo que está inmerso y la realidad de la práctica social y laboral; será un currículo orientado a la formación profesional en el que se identifiquen las competencias profesionales indispensables para el establecimiento del perfil de egresado del futuro profesional. Un currículo basado en competencias dirigido a la formación laboral del egresado desarrollará capacidades intelectuales indispensables para el aprendizaje de la profesión seleccionada. Entre estas competencias claves que debemos desarrollar en los estudiantes encontramos las siguientes^{2,5}:

- La disposición de resolución de problemas.
- La eficiencia en la organización del trabajo.
- La responsabilidad en el trabajo.
- La coherencia en el trabajo de equipo.
- La autonomía e interrelación.
- La posibilidad de garantizar efectivas relaciones interpersonales.
- La generación de iniciativas.
- La innovación y creatividad.
- La toma de decisiones oportunas y acertadas.
- La flexibilidad y apertura al cambio.
- La buena comunicación y empatía con los que lo rodean.
- La sencillez en la actuación.
- La preparación científica.

La finalidad de las habilidades es que el alumno comprenda, domine y aplique el conocimiento adquirido. Las habilidades se clasifican en:

- habilidades del pensamiento.
- habilidades del procesamiento de la información.
- Habilidades de la comunicación.
- Habilidades profesionales.

RESULTADOS

En la formación universitaria, el estudiante debe aprovechar para su continua preparación, adquisición de conocimientos, habilidades, capacidades y valores, mediante el continuo desarrollo cognitivo y volitivo, la práctica profesional, bajo el principio teoría – práctica, logrando un nivel de dominio de las habilidades que le permitan la autonomía para la superación permanente personal y profesional. Mediante la integración de los conocimientos y elevarlos al nivel de aplicación profesional, como la dominación de las técnicas para mantener información actualizada, Investigar, saber establecer los vínculos con el contexto social, gerenciar – administrar los recursos humanos y materiales.

En este sentido, las habilidades profesionales deben interrelacionarse con otras, desarrollándose en una compleja red en la cual se asimilan conocimientos y posteriormente se ponen en práctica, vinculándose además con el componente afectivo del proceso.

La formación de actitudes parte del propio conocimiento, motivo de estudio, en el que se selecciona el contenido que será objeto de la actitud a formar. los conocimientos son dependientes de las ciencias y las fuentes de saberes; las habilidades son procedimientos que implican ejercitación para ser dominadas; y las actitudes tienen una alta carga de afectividad.



El estudiante ejercitará habilidades y formará actitudes. En la medida que reiteremos las acciones vamos conformando la habilidad, la sistematización de varias habilidades relacionadas entre sí o que responden a un fin común para la solución de problemas complejos, que además sean dominadas dichas habilidades en la práctica, y desarrollen en el sujeto capacidades que le permiten desempeñarse en su profesión y en su vida con eficacia, lo que lo hace competente.

Cuando el sujeto domina la habilidad, el hábito, la operación, la tarea, la acción, puede desempeñarse en la actividad social con eficiencia y, por tanto, con competencia. Para la formación de dichas habilidades, capacidades y actitudes debidamente sistematizadas los estudiantes van ejecutando tareas reiteradas, pero en nuevas situaciones, dirigido ello específicamente a su desarrollo. Para estar preparado se requiere, por tanto, estar instruido, haber desarrollado potencialidades individuales, habilidades, capacidades y competencias; lográndose mediante la práctica o actividad productiva, la que fomentará y pondrá en juego la personalidad de cada sujeto.

En aras de satisfacer una necesidad, se va ejecutando la actividad y lo que connota la actividad es la necesidad del sujeto. La repetición continua en la solución de los problemas a los que se enfrenta el estudiante, lo van educando en el enfrentamiento a diferentes situaciones cercanas a la realidad, la vida y la profesión. Por tanto, la actividad es un hacer instructivo, educativo, formativo y desarrollador, generando en el estudiante la satisfacción interna y externa de la solución de problemas, conformando su voluntad y creciendo en el ánimo de entender para hacer y hacer para comprender.

Así también, el dominio por parte del sujeto de la estructura científica, lo pone en condiciones de enfrentarse a la solución de problemas sociales, científico-técnicos y productivos; pero al existir tanta información sobre la misma temática, la cual es imposible de obtener en su totalidad, es necesario formar en el estudiante la capacidad de trabajar en equipo y para ello propiciar la interdisciplinariedad; que no es más que la necesidad de un trabajo profesional en colaboración, acompañado por decisiones y una organización diferente de la administración institucional escolar, requerimiento imprescindible para garantizar la fluidez del proceso, la solidaridad entre el grupo social y la solución de los problemas de manera más eficiente y competente; garantizando que el sujeto aprenda a vivir en colectivo. En la curricula universitaria al integrar las actividades del orden científico, investigativo, productivo y de servicio, garantizan la formación laboral basada en competencias de los futuros profesionales. Es por ello por lo que debemos formar verdaderos profesionales, de manera que vinculen la formación ciudadana con la profesional, la formación humanista con la laboral y sean altamente conscientes y comprometidos con su tiempo y su país. Las cualidades resultantes de una formación por competencias implican una preparación mucho más realista y concreta por parte de los educadores y de los educandos, teniendo en cuenta las demandas actuales de la sociedad, que requiere sujetos con un pensamiento flexible, creativo, imaginativo, propositivo, con espíritu de crítica, abierto al cambio y que sea capaz de tomar decisiones y enfrentarse y solucionar dificultades que se puedan presentar. De manera general, la propuesta de la formación por competencias permite incorporar las actuales demandas laborales sin descuidar la formación integral de los estudiantes en los ámbitos humanos, profesional y laboral; por lo que se enriquecen y retroalimentan los currículos pudiendo llegar a convertirse en una propuesta de formación profesional más actualizada y de mayor calidad.

Después de aplicar la didáctica mencionada en el proceso de enseñanza aprendizaje por competencias a lo largo de tres años en la Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco, se ha observado que los alumnos son capaces de implementar la competencia del uso de herramientas de manera interactiva, cuando:

- La información que obtienen proviene de diversas fuentes, principalmente de la web. Los alumnos desarrollan habilidades de pensamiento crítico a través del establecimiento de reflexiones juiciosas de la información analizada, lo que les permite discriminar el contexto de dicha información, así como su impacto social, cultural e ideológico, generando sus propios juicios de valor y actos informados y responsables en la toma de decisiones.
- Consiguen una mejoría significativa en el uso interactivo del lenguaje, los símbolos y los textos, asimismo cuando emplean de manera efectiva destrezas lingüísticas orales y escritas en diversos contextos, como son la elaboración de ensayos, resúmenes, presentaciones multimedia y exposiciones orales de sus propuestas y trabajos, lo cual trae un mejor desempeño social, incrementando su participación en diálogos efectivos con los demás.
- Consiguen incorporar la tecnología en su vida diaria, es decir, en las distintas tareas y trabajos que se les asigna en clase, transformando la manera de trabajar en equipo, superando el obstáculo de la distancia mediante la utilización de las diversas aplicaciones de internet, por ejemplo, correo electrónico, chat, Facebook y grupos de discusión, lo que permite establecer ambientes de colaboración que promueven vínculos con individuos de todo el mundo. La noble flexibilidad de esta práctica permite que pueda aplicarse en cualquier programa de asignatura, ya que no requiere de extensos conocimientos pedagógicos; sus estrategias didácticas son simples y la mayoría de los docentes de educación superior las han utilizado en algún momento. Indudablemente es necesario en un futuro próximo realizar estudios de seguimiento a egresados para conocer a ciencia cierta si los jóvenes que adquirieron este tipo de habilidades y destrezas han logrado obtener mejores condiciones de empleo. De igual forma es necesario incluir estrategias que permitan la implementación de todas las competencias básicas o clave, para obtener mejores resultados en la inserción laboral y el desarrollo personal de los egresados.

CONCLUSIONES

-El procedimiento utilizado es simple, se fundamenta en la implementación de estrategias didácticas bajo el enfoque de enseñanza y aprendizaje por competencias, mismas que permiten el dominio por parte de los alumnos de la competencia primordial o clave del uso de las herramientas de forma interactiva. Y, por ende, es necesario incluir estrategias que permitan la implementación de todas las competencias básicas o clave, para obtener mejores resultados en la inserción laboral y el desarrollo personal de los egresados.

-Las cualidades resultantes de una formación por competencias implican una preparación mucho más realista y concreta por parte de los educadores y de los educandos, teniendo en cuenta las demandas actuales de la sociedad, que requiere sujetos con un pensamiento flexible, creativo, imaginativo, propositivo, con espíritu de crítica, abierto al cambio y que sea capaz de tomar decisiones y enfrentarse y solucionar dificultades que se puedan presentar.

-Cada profesión se construye sobre la base de los diferentes saberes. Por tanto, la actividad es un hacer instructivo, educativo, formativo y desarrollador, generando en el estudiante la satisfacción interna y externa de la solución de problemas, conformando su voluntad y creciendo en el ánimo de entender para hacer y hacer para comprender.

REFERENCIAS

1. Irigoien, M.; Vargas, F. Competencia laboral: manual de conceptos, métodos y aplicaciones en el sector salud. Montevideo: Cinterfor-OPS, 2002. 252 p. il.
2. Miguel Ángel Pérez Reynoso. La formación por competencias como alternativa educativa Volumen V, número 145. México, enero de 2005
3. Gonczi, Andrew, "Instrumentación de la educación basada en competencias. Perspectivas teóricas y prácticas en Australia", en Argüelles, A. Competencia laboral y educación basada en normas de competencia, Limusa-sep-cncl-conalep, México, 1996. pp. 265-288.
4. Masseilot, Héctor. "Competencias Llaborales y Procesos de Certificación Ocupacional". En: CINTERFOR-OIT. Competencias Laborales en la Formación Profesional. Boletín Técnico Interamericano de Formación Profesional. N° 149, mayo-agosto de 2000, p. 79.
5. Tuning Educational Structures in Europe. Informe Final, fase uno. Editado por González, Julia & Wagenaar, Robert. U. de Deusto & U. de Groningen, 2003
6. Van-der Hofstadt, C. J. y Gómez, J. M. (2006). Competencias y habilidades profesionales para universitarios. Díaz de Santos. Madrid.
7. Vargas Leyva, María Ruth (2006). Curso – taller: Desarrollo curricular por competencias profesionales. Curso impartido en la casa ANUIES del 22 al 24 de marzo del 2006.