

INNOVACIÓN DOCENTE EN ARQUITECTURA Y URBANISMO. EL HUERTO URBANO GUANAJUATO

Daniel Barrera Fernández

Marco Hernández Escampa

Universidad Autónoma “Benito Juárez” de Oaxaca, México

RESUMEN

Los huertos urbanos son un fenómeno en auge en ciudades de todo el mundo. En un mismo espacio se suman varios beneficios ecológicos y sociales. En 2015 comenzó el proyecto de innovación docente Huerto Urbano Guanajuato, llevado a cabo en el albergue del Hospital General de Guanajuato por los estudiantes y profesores de las materias Diseño Urbano I y Teoría V de la Licenciatura en Arquitectura de la Facultad de Arquitectura de la Universidad de Guanajuato. El proyecto aplica todas las Competencias Genéricas de la Universidad de Guanajuato además de corresponder a las cartas descriptivas. Para Diseño Urbano I, el proyecto corresponde a un equipamiento de acuerdo a las normas mexicanas. Para Teoría V constituye un ejercicio de análisis, documentación y reflexión. Además, alumnos de materias afines tales como Diseño Urbano II y Teoría Ambiental para el Ordenamiento Territorial, de la Maestría en Planeamiento Urbano Regional, se unieron voluntariamente. El proyecto de innovación didáctica incorpora el Aprendizaje y Servicio Solidario, gracias al trabajo en red entre la Universidad y el albergue del Hospital General de Guanajuato. El proyecto se basa en la experiencia directa y en la participación activa, responsable, cooperativa y solidaria que pretende contribuir a la mejora de la sociedad, en este caso respondiendo a la necesidad real de mejorar la calidad de vida de los usuarios del albergue, el sostenimiento económico de la institución y la interacción de esta con los vecinos del entorno. El proyecto está sirviendo para evidenciar las inercias que hay que solventar para lograr la plena implantación del modelo educativo de la Universidad de Guanajuato, que son fundamentalmente superar un aprendizaje basado en la acumulación de conocimientos en compartimentos estancos y la demostración del mérito personal a otro que potencie la cooperación entre alumnos, entre ellos y el mundo exterior.

ABSTRACT

Urban gardens are a booming phenomenon in cities around the world. In the same space, various ecological and social benefits are added. In 2015, the Huerto Urbano Guanajuato teaching innovation project began, carried out in the hostel of the General Hospital of Guanajuato by students and teachers of Urban Design I and Theory V of the Faculty of Architecture at the University of Guanajuato. The project applies all the Generic Competences of the University of Guanajuato in addition to corresponding to the descriptive letters. For Urban Design I, the project corresponds to an equipment according to Mexican standards. For Theory V it constitutes an exercise of analysis, documentation and reflection. In addition, students from related subjects such as Urban Design II and Environmental Theory for Territorial Planning, from the Master in Regional Urban Planning, voluntarily joined. The didactic innovation project incorporates Learning and Solidarity Service, thanks to the networking between the University and the hostel of the General Hospital of Guanajuato. The project is based on direct experience and active, responsible, cooperative and solidary participation that aims to contribute

to the improvement of society, in this case responding to the real need to improve the quality of life of the users of the hostel, the financial support of the institution and its interaction with the surrounding neighbours. The project is serving to demonstrate the inertias that must be solved to achieve the full implementation of the educational model of the University of Guanajuato, which are fundamentally to overcome learning based on the accumulation of knowledge in watertight compartments and the demonstration of personal merit to another that enhances cooperation between students, between them, and the outside world.

1. EL PROYECTO EN EL MARCO DEL MODELO EDUCATIVO DE LA UNIVERSIDAD DE GUANAJUATO

Los huertos urbanos son un fenómeno en auge en ciudades de todo el mundo. En un mismo espacio se suman varios beneficios ecológicos y sociales. En el segundo semestre de 2015 comenzó el proyecto de innovación docente Huerto Urbano Guanajuato, llevado a cabo en el albergue del Hospital General de Guanajuato por los estudiantes de las materias Diseño Urbano I y Teoría V de la Licenciatura en Arquitectura.

El proyecto aplica todas las Competencias Genéricas de la Universidad de Guanajuato además de corresponder a las cartas descriptivas. Para Diseño Urbano I, el proyecto corresponde a un equipamiento de acuerdo a las normas de SEDESOL. Para Teoría V constituye un ejercicio de análisis, documentación y reflexión. Además, alumnos de materias afines tales como Diseño Urbano II y Teoría Ambiental para el Ordenamiento Territorial, de la Maestría en Planeamiento Urbano Regional, se unieron voluntariamente. Otros grupos también se sumaron como se muestra en la figura 2.





Fig. 1 y 2. Organización inicial del proyecto a fecha de agosto de 2015 y en la actualidad. Fuente: los autores.

2. METODOLOGÍAS DIDÁCTICAS APLICADAS

El proyecto de innovación docente incorpora la corriente didáctica humanística, que busca trascender la formación en conocimientos, al buscar además el desarrollo de valores como la cooperación, negociación, argumentación, autoorganización, interacción con agentes no académicos, gestión de materiales y aplicación de técnicas, ejecución real de un proyecto modificándolo en función de los resultados y los nuevos condicionantes e investigación aplicada. Por otra parte, a medida que avanza el proyecto y se conocen más los alumnos entre sí, estos han ido asumiendo funciones específicas de acuerdo con su inclinación según factores de la personalidad como el individualismo o capacidad de cooperación, liderazgo, iniciativa propia, organización, energía física, personalidad detallista, roles asumidos de género, sometimiento a jerarquías, creatividad y capacidad de síntesis, entre otros. Estos factores de la personalidad han hecho que algunos alumnos se hayan ido especializando tareas como redacción de bitácora, difusión en redes sociales, composteros, carpinteros, diseñadores, jardineros, entre otros.

Por otra parte, el proyecto de innovación didáctica incorpora el Aprendizaje y Servicio Solidario, gracias al trabajo en red entre la Universidad y el albergue del Hospital General de Guanajuato. El proyecto se basa en la experiencia directa y en la participación activa, responsable, cooperativa y solidaria que pretende contribuir a la mejora de la sociedad, en este caso respondiendo a la necesidad real de mejorar la calidad de vida de los usuarios del albergue, el sostenimiento económico de la institución y la interacción de esta con los vecinos del entorno. Asimismo, se consigue que los estudiantes realicen un servicio útil para la comunidad y lleven a la realidad sus proyectos, con la carga de responsabilidad y autoestima que supone, así como de aprendizaje práctico y de interacción con otros actores, imprescindible para su futuro desempeño laboral como arquitectos y su tarea como ciudadanos responsables. La construcción de ciudadanía responsable en el proyecto se ha basado en los cuatro pilares de Delors (1994) más el quinto añadido por Puig, Batllé y Bosch (2007).

En el proyecto Huerto Urbano Guanajuato se aplican distintos modos de aprendizaje (Zabalza Beraza 2008 y 2009), cuya aplicación específica se describe a continuación:

1. Aprendizaje orientado a proyectos. El albergue del tiene la finalidad de alojar a familiares de los enfermos internados en el Hospital General de Guanajuato, que de otra forma no tendrían dónde guarecerse. La institución se gestiona de forma autónoma, sin recibir financiación externa, con lo que una prioridad es la generación de recursos económicos para su sostenimiento. Para ello cuenta con la venta de bienes en el bazar y la pensión del estacionamiento. Por tanto, la producción del huerto es contemplada como un apoyo financiero añadido a los existentes. Por otro lado, las labores del huerto cumplen una función terapéutica para personas con una carga emocional difícil de llevar, al tener a familiares enfermos, pendientes de operación o convalecientes. Finalmente, el huerto tiene el interés de servir de enlace entre el albergue con su alrededor, como punto de encuentro vecinal.

A este método de aprendizaje va asociado el sistema de evaluación, en el que se aplican las siguientes técnicas: reportes informales del progreso de grupo por parte de los líderes, entrevistas a estudiantes seleccionados o al azar, monitoreo del trabajo individual y en grupo, sesiones semanales de reflexión, bitácora semanal.

2. Aprendizaje colaborativo. El proyecto es gestionado por los estudiantes, son ellos los que toman o no las decisiones, reparten tareas, administran tiempos. Los profesores estimulamos la participación, servimos de enlace con entidades externas a la Universidad, mediamos en conflictos, facilitamos los medios para llevar a cabo el proyecto y encajamos el proyecto en el Modelo Educativo de la Universidad de Guanajuato y las cartas descriptivas de las materias implicadas.

3. Aprendizaje basado en casos. En los estudios de la Licenciatura en Arquitectura es común que los alumnos diseñen proyectos de diversa índole. La novedad de la iniciativa del Huerto Urbano Guanajuato es que los estudiantes tienen la misión de llevar a cabo el proyecto del huerto comunitario, con lo que el diseño queda supeditado a tal fin y condicionado por limitantes reales. En concreto: limitaciones económicas, técnicas y espaciales.

4. Aprendizaje basado en problemas. Se ha realizado una labor de investigación y reflexión sobre las soluciones concretas que se aplican en cuanto a tipo de huerto, composta, especies, etc. Para ello se organizaron en subgrupos que se encargaron de hacer la respectiva investigación y luego se debatieron y argumentaron las soluciones de forma colectiva.

3. PRINCIPALES DIFICULTADES Y SOLUCIONES ADOPTADAS

Los mayores obstáculos que hubo que romper fueron el individualismo arraigado después de tantos semestres, su dependencia de una autoridad que les dijera qué hacer, la falta de autonomía y de experiencia en el mundo real, la costumbre de reducir el esfuerzo al mínimo evitando responsabilidades y constancia, las rencillas personales, la costumbre de aprender de forma pasiva, la inquietud ante una forma de evaluar no convencional y la incertidumbre ante la ausencia de fiscalización de su asistencia y desempeño.

Hubo varias quejas por parte de los estudiantes. Una fue sobre la fusión de materias y falta de claridad en los métodos de evaluación. La segunda fue sobre la falta de control de asistencia y vigilancia, que se solucionó con el control diario del desempeño por parte de una alumna designada a tal fin, una mayor clarificación del proceso de evaluación y una mayor presencia y vigilancia por parte de la autoridad (profesores).

El proyecto se está realizando con bajo costo, pero, aun así, requiere de cierta financiación. El albergue contribuye con materiales, herramientas y comida. Los alumnos y profesores han colaborado con algunos materiales y plantas.

El encaje del proyecto en la programación docente de las materias se ha realizado de forma creativa. Es de reconocer que el marco no es lo suficientemente abierto para permitir este tipo de iniciativas debido a la rigidez de los temas de las cartas descriptivas, horarios y sistema de evaluación.

4. ACTIVIDADES ACADÉMICAS DERIVADAS DEL PROYECTO Y CONCLUSIONES

Es posible mencionar que a partir de este proyecto se han realizado conferencias, talleres y conferencias-taller, tanto aisladas como en el marco de eventos universitarios tales como las I Jornadas y Talleres Sustentarq en la Facultad de Arquitectura de la Universidad de Guanajuato.

El proyecto de innovación docente Huerto Urbano Guanajuato supone un logro en la aplicación del modelo educativo de la Universidad de Guanajuato que aúna aprendizaje colaborativo, orientado a proyectos, basado en casos y basado en problemas y además aplica el Aprendizaje y Servicio Solidario. El proyecto ha trascendido el planteamiento inicial, que contemplaba alumnos de dos materias de licenciatura junto con el albergue, para sumar a alumnos de tres materias de licenciatura y una de maestría y tres agentes sociales más aparte del propio albergue. Asimismo, el proyecto está sirviendo para evidenciar las inercias que hay que solventar para lograr la plena implantación del modelo educativo de la Universidad de Guanajuato, que son fundamentalmente el dar paso de un aprendizaje basado en la acumulación de conocimientos en compartimentos estancos y la demostración del mérito personal a otro que potencie la cooperación entre alumnos, entre ellos y el mundo exterior, entre materias y, en suma, entre la Universidad y la sociedad.

BIBLIOGRAFÍA

- Delors, J 1994, 'Los cuatro pilares de la educación', en Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI, La Educación encierra un tesoro, El Correo de la UNESCO, Ciudad de México.
- Puig, JM, Batllé, R, Bosch, C y Palos, J 2007, Aprendizaje servicio. Educar para la ciudadanía, Ministerio de Educación y Ciencia y Octaedro, Barcelona.
- Zabalza Beraza, MA 2008, 'Innovación en la enseñanza universitaria: el proceso de convergencia hacia un Espacio Europeo de Educación Superior', Educação, vol. 31, no. 3, pp. 199-209.
- Zabalza Beraza, MA 2009, 'Ser profesor universitario hoy', La Cuestión Universitaria, vol. 5, pp. 69-81.